



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Antonio Esposito"



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di primo grado

ISTITUTO COMPRENSIVO ANTONIO ESPOSITO - SARNO
Prot. 0005035 del 19/10/2026
II-5 (Uscita)

All'albo e al sito

Agli Atti

*Piano Nazionale Di Ripresa e resilienza -Missione 4:Istruzione e Ricerca -Componente 1-
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università- Investimento 2.1:
Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Snodi
formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola. (D.M. 219-
2025 - Avviso pubblico prot. n 73226 del 27 marzo 2026)*

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola
D.M. 219-2025

**OGGETTO: DICHIARAZIONE DI ASSENZA DI FIGURE PROFESSIONALI INTERNE DA
IMPIEGARE in qualità di FORMATORI ESPERTI** per la realizzazione di percorsi formativi per
il personale scolastico nell'ambito del progetto finanziato con i Fondi Strutturali Europei - Piano
Nazionale Di Ripresa e resilienza -Missione 4:Istruzione e Ricerca -Componente 1- Potenziamento
dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università- Investimento 2.1: Didattica digitale
integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Snodi formativi per la
transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

TITOLO: Alla scoperta dell'IA, con consapevolezza e responsabilità

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64995

CUP: C64D25003280006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle
dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento
concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO l'avviso pubblico prot. n. 73226 del 27.03.2026 per la presentazione di proposte progettuali per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola;

VISTE le delibere degli OO.CC. relative all'adozione dei progetti PNRR di cui trattasi (Collegio dei docenti delibera n. 61 del 26.06.2026 e Consiglio di Istituto delibera n. 78 del 30.06.2026);

PRESO ATTO che in data 01.04.2026 è stato rilasciato in piattaforma l'accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR, assunto al prot. 1728 del 01.04.2026;

VISTO il decreto di formale assunzione in bilancio del finanziamento relativo al progetto in parola, prot. n.3439 del 01/07/2026;

VISTA la disseminazione iniziale del progetto del 01/07/2026, prot. n. 3440; **VISTO** il decreto di nomina RUP del 21/07/2026, prot. n. 3561;

VISTI gli artt. 4, comma 4, e 10, comma 5, del D.I. n. 129/2018

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025/2028

VISTA la delibera n. 53 del 03.02.2026 di approvazione del Programma Annuale E.F.2026;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 79 del 16/01/2024;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi **ESPERTI** e **TUTOR** in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto la realizzazione di percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo;

CONSIDERATO che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto, che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di *target* e *milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

VISTI gli artt. 2222 e segg. c.c.

VISTO il Quaderno n° 3 - "*Istruzione per l'affidamento di incarichi individuali*" del Ministero dell'Istruzione;

VISTO il proprio decreto di indizione della procedura di selezione dell'08/10/2026, prot. n. 4821;

VISTO l'avviso di selezione prot. n. 4829 dell'08.10.2026;

VISTE le istanze pervenute entro il termine indicato dall'avviso;

VISTO il verbale PROT. N. 5030 del 19.10.2026 redatto dalla Commissione di valutazione all'uopo nominata dal Dirigente Scolastico con decreto prot. n. 5004 del 16/10/2026;

VISTO il decreto di pubblicazione delle Graduatorie provvisorie **ESPERTI** e **TUTOR** - **PROGETTO** Alla scoperta dell'IA, con consapevolezza e responsabilità PNRR DM 219 , prot. n. 5033 del 19.10.2026;

Tutto ciò visto, ritenuto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente decreto

DICHIARA

Che in relazione ai moduli formativi:

<i>Alla scoperta dell'IA, con consapevolezza e responsabilità</i> CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64995 CUP: C64D25003280006				
PERCORSI DI FORMAZIONE E APPROFONDIMENTO sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica minimo 10 partecipanti				
Ruolo richiesto ESPERTO FORMATORE				
Percorso		attività e obiettivi	destinatari	n. ore
P1	PROGETTARE E VALUTARE CON IA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i concetti base dell'IA, utilizzare strumenti digitali per creare materiali didattici e sperimentare attività innovative in classe. ▪ Progettare attività didattiche innovative, utilizzare l'IA per verifiche, contenuti multimediali e supporto alla valutazione. ▪ Progettare rubriche ▪ Creare feedback chiari ▪ Differenziare prove ▪ Supportare valutazione formativa e miglioramento continuo 	Docenti	12
P2	AI E SCUOLA DELL'INFANZIA: GIOCARE, ESPLORARE, IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato dell'Intelligenza Artificiale in ottica educativa per l'infanzia. ▪ Utilizzare attività ludiche per introdurre concetti legati all'IA. ▪ Favorire curiosità, esplorazione e scoperta attraverso esperienze innovative. ▪ Sviluppare competenze cognitive, linguistiche e relazionali. ▪ Integrare strumenti digitali adeguati all'età dei bambini. 	Docenti scuola dell'infanzia	12
P3	IA PER LA DIDATTICA: FONDAMENTI E PRATICHE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare l'AI per la produzione di contenuti e materiali educativi. • Favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. • Potenziare competenze logico-matematiche, scientifiche e linguistiche attraverso strumenti digitali innovativi. • Creare ambienti di apprendimento partecipativi e motivanti 	Docenti	12

P4	IA PER UNA DIDATTICA COLLABORATIVA E INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduzione all'AI per l'inclusione, utilizzo di strumenti digitali e sperimentazione di applicazioni didattiche. ▪ Sviluppare competenze sull'uso dell'AI per favorire una didattica inclusiva, personalizzata e innovativa. ▪ Sviluppare podcast, audiolibri e pillole audio a supporto dell'apprendimento uditivo e dell'inclusione linguistica. • Creare brevi video didattici avvalendosi di avatar digitali per strutturare moduli di flipped classroom. • Progettare unità di apprendimento dove l'alunno assume il ruolo di produttore consapevole di media digitali controllati 	Docenti	12
P6	IA AL SERVIZIO DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI, AMMINISTRATIVI E GESTIONALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ottimizzare processi e flussi di lavoro attraverso applicazioni AI. • Comprendere opportunità e limiti dell'utilizzo dell'AI in ambito scolastico. • Approfondire aspetti normativi e organizzativi legati alle tecnologie digitali. • Sviluppare competenze digitali applicabili ai processi gestionali della scuola. 	Amministrativi DSGA DS	12

P7	FORMAZIONE FORMATORI AVANZATA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondire l'uso dell'AI nella didattica e nell'organizzazione scolastica ▪ Acquisire metodologie di formazione degli adulti per diffusione interna delle pratiche innovative ▪ Definire ruoli, responsabilità e procedure per la governance dell'AI. ▪ Integrare l'Intelligenza Artificiale nei documenti strategici dell'istituto (PTOF, RAV, PdM). ▪ Implementare strumenti di controllo, monitoraggio e valutazione dell'innovazione digitale. ▪ Costruire una rete stabile di formatori interni 	Figure di sistema Gruppo di lavoro per l'IA Docenti Interessati	12
-----------	--------------------------------------	---	--	-----------

LABORATORI FORMATIVI anche con il coinvolgimento degli studenti <i>minimo 5 partecipanti</i>			
Ruolo richiesto: ESPERTO FORMATORE			
Laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discipline coinvolte, attività e obiettivi :Tutte le discipline 	Destinatari	N. ore

L 2 - GEM Storybook 2: l'agente narrativo per l'infanzia e la primaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutte le discipline ▪ Personalizzazione degli apprendimenti, BES, DSA, valutazione formativa e strumenti compensativi con l'IA. ▪ Obiettivi: ▪ Comprendere il ruolo dell'Intelligenza Artificiale nei processi narrativi. • Utilizzare strumenti di IA per ideare e sviluppare storie originali. • Potenziare le competenze di scrittura creativa e storytelling. • Integrare testo, immagini e contenuti multimediali nella narrazione. 	DOCENTI	13
L 3 - AI e UDL: progettare percorsi inclusivi BASE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i fondamenti dell'Universal Design for Learning. Conoscere le principali tecnologie di supporto all'inclusione. Identificare barriere e facilitatori dell'apprendimento. 	DOCENTI	13
L 4 - AI e UDL: progettare percorsi inclusivi INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adattare materiali e contenuti alle diverse esigenze degli studenti. Utilizzare strumenti intelligenti per supportare l'apprendimento. Favorire partecipazione e coinvolgimento attivo 	DOCENTI	13
L 5 - AI Ed Etica: Cosa È Corretto, Cosa È Scorretto, Cosa È Rischioso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere Deepfake, fake news e fact-checking: educazione civica nell'era dell'AI ▪ •Deepfake, fake news e fact-checking: ▪ Promuovere l'educazione civica nell'era dell'AI 	DOCENTI	13
L 6 - AI per personalizzazione, recupero e potenziamento BASE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere strumenti digitali per il recupero e il potenziamento. ▪ Identificare bisogni educativi e livelli di competenza. ▪ Acquisire familiarità con tecnologie di supporto all'apprendimento. 	DOCENTI	13
L 7 - AI per personalizzazione, recupero e potenziamento INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettare interventi di recupero mirati. Costruire attività di potenziamento per studenti con differenti profili. Utilizzare strumenti intelligenti per adattare contenuti e verifiche. Monitorare progressi e risultati individuali. 	DOCENTI	13
L 8 - AI per personalizzazione, recupero e potenziamento AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzare percorsi educativi altamente personalizzati. ▪ Integrare strumenti di IA nei processi di recupero e potenziamento. Utilizzare analisi dei dati per orientare le decisioni didattiche. Promuovere il successo formativo e la valorizzazione dei talenti. 	DOCENTI	13
L 9 AI per studenti NAI: accoglienza, italiano L2 e materiali plurilingue	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i bisogni degli studenti neoarrivati. ▪ Conoscere strumenti digitali per la traduzione e la mediazione linguistica. Organizzare percorsi di accoglienza inclusivi. ▪ Creare materiali didattici adattati a diversi livelli linguistici. ▪ Utilizzare strumenti intelligenti per la traduzione e la semplificazione dei contenuti. ▪ Progettare percorsi personalizzati di apprendimento linguistico. 	DOCENTI	13

L 10 Studenti e AI: studiare, creare e verificare senza copiare	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il funzionamento degli strumenti di IA più utilizzati dagli studenti. Distinguere tra utilizzo corretto e utilizzo improprio dell'IA. Promuovere comportamenti responsabili e consapevoli Insegnare tecniche di studio assistite dall'Intelligenza Artificiale. Favorire la produzione di contenuti autentici e personali. Utilizzare strumenti di verifica delle fonti e delle informazioni. Rafforzare il pensiero critico degli studenti. 	DOCENTI STUDENTI SECONDARIA PRIMO GRADO	13
L 11 Applicazioni dell'Intelligenza Artificiale nella Didattica STEM	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le basi dell'AI applicata alle discipline scientifiche, utilizzare strumenti intelligenti e introdurre metodologie laboratoriali innovative. Realizzare percorsi didattici innovativi, favorire problem solving e integrare tecnologie intelligenti nei contesti scientifici e tecnologici. 	DOCENTI	13
L 12 L'intelligenza artificiale per l'insegnamento delle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le potenzialità dell'IA nell'insegnamento linguistico. Conoscere strumenti digitali per il supporto alle competenze linguistiche. Sperimentare attività semplici di apprendimento assistito. Creare esercitazioni e materiali didattici con l'IA. Utilizzare chatbot e assistenti conversazionali per la pratica linguistica. Personalizzare percorsi di apprendimento in base ai livelli degli studenti. 	DOCENTI	13
L 13 AI per RAV, PdM e monitoraggio di istituto	<ul style="list-style-type: none"> Progettare sistemi evoluti di monitoraggio strategico. Utilizzare analisi predittive e dashboard intelligenti. Integrare RAV, PdM e rendicontazione sociale in un unico sistema informativo 	DS – STAFF – GRUPPO AI	13
L 14 - Piano AI di Istituto: policy, ruoli, strumenti e adozione responsabile	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il concetto di governance dell'IA. Identificare esigenze e obiettivi dell'istituzione scolastica. Conoscere i riferimenti normativi e organizzativi principali. Redigere policy per l'utilizzo responsabile dell'IA. Definire responsabilità e processi organizzativi. Selezionare strumenti e piattaforme adeguati. Valutare rischi, opportunità e impatti operativi. Elaborare un Piano AI completo e personalizzato. Integrare policy, procedure e strumenti in un modello di governance strutturato. Implementare sistemi di monitoraggio e miglioramento continuo. Garantire conformità normativa ed etica nell'adozione dell'IA. 	DS – STAFF – GRUPPO AI	13

non risultano pervenute candidature interne relative alla figura professionale di ESPERTO.

Pertanto, per la realizzazione dei moduli formativi in parola si procederà all'acquisizione di un servizio di formazione da operatori economici, secondo le disposizioni del Codice dei contratti pubblici, D. lgs. n. 36 del 31 marzo 2023.

CARMELA CUCCURULLO
19.10.2026 19:42:09
CEST

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Carmela Cuccurullo
Documento informatico firmato digitalmente