



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SARNO EPISCOPIO
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado
 Via Angelo Lanzetta, 2 – 84087- Sarno (SA) Cod. Mecc. SAIC8BX00B
 Cod.Fiscale: 94079370659 - Tel. 081/943020 - FAX: 081/5137373



E-mail: saic8bx00b@istruzione.it

Pec: saic8bx00b@pec.istruzione.it

Sito web: www.icsarnoepiscopo.edu.it

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	COMPETENZA	INDICATORI	DESCRIPTORI
OTTIMO	COMUNICARE	ATTEGGIAMENTO	IRREPREENSIBILE - L'alunno ha un comportamento esemplare con i docenti, i compagni e con il personale della scuola; - Ascolta i pari e gli adulti comunicando esaurientemente le proprie esperienze - Ha un ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo; - La sua partecipazione alle attività della scuola è attiva, collaborativa e costruttiva - Evidenzia un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari; - Mostra profonda/ampia consapevolezza e rispetto delle diversità. - L'alunno è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante per superare le difficoltà
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	NESSUNO Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	RESPONSABILE Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	ASSIDUA Frequenza assidua: assenze sporadiche;
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	PUNTUALE E COSTANTE E' puntuale e costante sia nella progettazione che nello svolgimento delle consegne scolastiche assegnate
DISTINTO	COMUNICARE	ATTEGGIAMENTO	POSITIVO - L'alunno ha un comportamento sempre corretto con i docenti, i compagni e con il personale della scuola; - Ascolta i pari e gli adulti comunicando efficacemente le proprie esperienze - Ha un ruolo positivo all'interno della classe ; - Partecipa attivamente alle attività scolastiche; - Evidenzia un atteggiamento equilibrato nei rapporti interpersonali; - Conosce e rispetta le diversità. - L'alunno è in grado di affrontare le difficoltà con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	NESSUNO Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	APPROPRIATO Utilizza in maniera appropriata il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED	REGOLARE Frequenza regolare;
	RISOLVERE PROBLEMI		

		USCITE ANTICIPATE	
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	PUNTUALE L'alunno, dopo aver analizzato la consegna, mette a punto una buona pianificazione, rispettando sostanzialmente i tempi di esecuzione.
BUONO	COMUNICARE	ATTEGGIAMENTO	ADEGUATO - L'alunno ha un comportamento generalmente corretto con i docenti, i compagni e con il personale della scuola; - Ascolta i pari e gli adulti comunicando adeguatamente le proprie esperienze - Ha un ruolo positivo all'interno della classe ; - Partecipa alle attività scolastiche; - Evidenzia un atteggiamento adeguato nei rapporti interpersonali; - Conosce e rispetta le diversità. - L'alunno di fronte alle difficoltà mette in atto strategie minime per tentare di superare le difficoltà
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	NESSUNO Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	ADEGUATO Utilizza in maniera adeguata il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	GENERALMENTE REGOLARE Frequenza generalmente regolare: poche assenze;
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	REGOLARE L'alunno segue regolarmente la pianificazione e l'esecuzione delle consegne, rispettando i tempi di consegna
DISCRETO	COMUNICARE	ATTEGGIAMENTO	NON SEMPRE ADEGUATO - L'alunno evidenzia episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico; - Non sempre ascolta attentamente i pari e gli adulti ; comunica solo parzialmente le proprie esperienze - Mostra un atteggiamento non sempre adeguato e consono - Il suo interesse è generalmente selettivo e discontinua appare la partecipazione alle attività didattiche; - Evidenzia un atteggiamento non sempre adeguato nei rapporti interpersonali; - Non sempre riconosce e rispetta le diversità. - L'alunno di fronte alle difficoltà, non sempre individua autonomamente la soluzione più adeguata.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	SPORADICI Ammonizioni verbali e/o scritte non superiori a tre nell'arco di ciascun quadrimestre
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	NON SEMPRE ADEGUATO Utilizza in maniera non sempre adeguata e diligente il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	NON SEMPRE REGOLARE Frequenza non sempre regolare, connotata da alcune assenze
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	NON SEMPRE REGOLARE L'alunno segue la pianificazione ma per l'esecuzione ha bisogno del supporto del gruppo o del docente per rispettare i tempi di consegna
SUFFICIENTE	COMUNICARE	ATTEGGIAMENTO	REPREENSIBILE L'alunno evidenzia episodi ripetuti, anche non gravi, di mancato rispetto del regolamento scolastico;

	COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI		- L'alunno comunica e socializza con l'adulto solo alcune esperienze e saperi. Esterna i propri stati d'animo solo se sollecitato - Mostra generalmente un atteggiamento non adeguato e consono - L'interesse e la partecipazione alle attività didattiche sono generalmente scarsi; - Disturba frequentemente il regolare svolgimento delle lezioni; - Evidenzia un atteggiamento non adeguato e poco collaborativo nei rapporti interpersonali; - Non riconosce e rispetta le diversità. - L'alunno di fronte alle difficoltà va in confusione e, nel chiedere aiuto, delega agli altri la risposta al problema.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	FREQUENTI Ammonizioni verbali e/o scritte superiori a tre nell'arco di ciascun quadrimestre
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	NEGLIGENTE Utilizza in maniera negligente il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	DISCONTINUA Frequenza discontinua, connotata da numerose assenze
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	CARENTE L'alunno porta a termine la pianificazione nei tempi previsti solo se supportato costantemente dal gruppo e/o dal docente.
NON SUFFICIENTE	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	GRAVEMENTE INADEGUATO - L'alunno evidenzia reiterata mancanza di rispetto del regolamento scolastico - L'alunno generalmente non comunica e socializza con l'adulto esperienze e saperi. Esterna raramente i propri stati d'animo - Svolge una funzione di leader negativo nel gruppo classe; - L'interesse e la partecipazione alle attività didattiche sono generalmente assenti; - Disturba costantemente il regolare svolgimento delle lezioni; - Evidenzia un atteggiamento irrispettoso e provocatorio nei rapporti interpersonali; - Non riconosce e rispetta le diversità. - L'alunno di fronte alle difficoltà non chiede aiuto, ma mette in atto atteggiamenti di rifiuto e/o provocatori
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	RIPETUTE E GRAVI - L'alunno evidenzia episodi ripetuti e gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 GG - Ammonizioni scritte superiori a tre nell'arco di ciascun quadrimestre - Provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni senza allontanamento dalla comunità scolastica: > 3 - Provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni con allontanamento dalla comunità scolastica: > 1
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	IRRESPONSABILE Utilizza in maniera negligente e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	DISCONTINUA e IRREGOLARE Frequenza discontinua, connotata da assenze numerose e sistematiche
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	INESISTENTE Assolve raramente alle consegne scolastiche ed evidenzia grave disimpegno sia nella progettazione che nell'esecuzione del compito.

ISTITUTO COMPRENSIVO ANTONIO ESPOSITO

–Scuola Secondaria Di Primo Grado–

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (L.150/2024)

Tenendo conto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, i consigli di classe effettuano una valutazione complessiva del percorso di crescita e maturazione di ciascun alunno, unitamente alla valutazione degli eventuali progressi rispetto alla situazione di partenza.

VOTO	INTERESSE, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	SVOLGIMENTO DEI RAPPORTI ALL'INTERNO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA	CONDOTTA E RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ	AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ
10	L'alunno mostra un interesse e una partecipazione attiva, collaborativa e costruttiva. Collabora attivamente, supporta i compagni e contribuisce positivamente nei rapporti interpersonali. Mostra una profonda consapevolezza e rispetto delle diversità.	L'alunno ha un comportamento esemplare con i docenti, i compagni e con il personale della scuola. Ascolta i pari e gli adulti comunicando esaurientemente le proprie esperienze. Ha un ruolo propositivo all'interno della classe ed evidenzia un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	La condotta è corretta e responsabile: rispetta sempre e in modo proattivo il regolamento, ha un comportamento esemplare con i docenti, i compagni e il personale scolastico, utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.	L'alunno organizza il lavoro in modo autonomo e efficace, è puntuale e costante sia nella progettazione che nello svolgimento delle consegne scolastiche assegnate. Dimostra una frequenza assidua.
9	L'alunno partecipa attivamente alle attività scolastiche. Collabora con costanza e disponibilità evidenziando un atteggiamento equilibrato nei rapporti interpersonali. Conosce e rispetta le diversità.	L'alunno ha un comportamento sempre corretto con i docenti, i compagni e con il personale della scuola. Ascolta i pari e gli adulti comunicando efficacemente le proprie esperienze. Ha un ruolo positivo all'interno della classe ed evidenzia un atteggiamento equilibrato nei confronti di adulti e pari.	La condotta è sempre corretta: rispetta costantemente il regolamento, ha un comportamento sempre corretto con i docenti, i compagni e con il personale della scuola, utilizza in maniera appropriata il materiale e le strutture della scuola.	L'alunno organizza il lavoro in modo autonomo, rispetta sostanzialmente i tempi di esecuzione. Evidenzia una frequenza regolare.

8	L'alunno mostra un interesse e una partecipazione corretta con i docenti e i compagni. Ascolta i compagni e gli adulti comunicando adeguatamente le proprie esperienze. Ha un ruolo positivo all'interno della classe. Partecipa alle attività ed evidenzia un atteggiamento adeguato nei rapporti interpersonali. Conosce e rispetta le diversità.	L'alunno ha un comportamento corretto con i docenti, i compagni e con il personale della scuola. È ben inserito all'interno della classe. È consapevole del proprio ruolo e del rispetto che deve al contesto scolastico.	Pur con episodici momenti che necessitano di richiami, la condotta è corretta e adeguata alle necessità della vita scolastica. L'alunno, pur necessitando di richiami su alcuni specifici comportamenti, dimostra di saper rispettare le norme stabilite dalla Scuola ai fini di un buon andamento delle attività educative e didattiche.	L'alunno organizza il proprio lavoro in modo autonomo nella maggior parte delle situazioni e rispetta costantemente gli impegni presi consegnando i lavori nei tempi stabiliti. Frequenta generalmente in modo regolare.
7	L'alunno mostra un interesse e una partecipazione generalmente corretta con i docenti e i compagni. Talvolta non ascolta attentamente i pari e gli adulti e comunica solo parzialmente le proprie esperienze. Mostra un atteggiamento non sempre adeguato e consono nei rapporti interpersonali. Non è costante nel riconoscere e nel rispettare le diversità.	L'alunno è in grado di riconoscere le proprie responsabilità nei confronti di se stesso, dei coetanei e degli adulti: sta gradualmente imparando a comportarsi di conseguenza.	La condotta non è del tutto adeguata al contesto scolastico e in alcune occasioni sono necessari richiami. Il complessivo comportamento, tuttavia, dà segni di positiva evoluzione. L'alunno, se indotto dai richiami dei docenti, sa confrontarsi con le norme previste dal Regolamento di Istituto.	L'alunno mostra una discreta capacità di autonomia nell'organizzare il proprio lavoro, rispetta generalmente gli impegni presi, ma occasionalmente presenta ritardi nella consegna dei lavori. Frequenta in modo non sempre regolare.
6	L'alunno mostra un interesse e una partecipazione selettiva sia con i docenti che con i compagni. L'atteggiamento con pari ed adulti risulta poco rispettoso e sostanzialmente accettabile è il rispetto dimostrato verso le varie forme di diversità.	L'alunno, nei rapporti interpersonali, ha raggiunto una capacità di autocontrollo appena sufficiente; se aiutato da azioni di tutoraggio riesce ad interagire positivamente con i suoi pari e non.	La condotta mostrata risulta non sempre rispettosa del contesto scolastico; i conseguenti richiami hanno tuttavia portato ad un complessivo miglioramento del comportamento; non sempre utilizza in modo responsabile il materiale e le strutture della scuola; la famiglia si mostra collaborativa.	L'alunno, seppur guidato dai docenti, mostra una superficiale assunzione dei propri doveri scolastici; l'impegno nell'adempimento degli obblighi risulta sommario e selettivo; la frequenza anche se è discontinua non compromette la validità dell'anno scolastico.

5	L'alunno mostra una mancata partecipazione alla vita della classe ed alle attività proposte; assume un atteggiamento gravemente scorretto tale da impedire il regolare svolgimento delle lezioni; fatica molto nel riconoscimento e nel rispetto delle varie forme di diversità.	L'alunno si mostra poco disponibile nei confronti della classe e dei docenti; dimostra un atteggiamento sostanzialmente disfunzionale rispetto alle diverse fasi del processo educativo.	La condotta mostrata nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali scolastici, non risulta adeguata. Il comportamento dell'alunno denota continue e reiterate mancanze alle norme sancite dal Regolamento d'Istituto mostrandosi oppositivo ed irrispettoso del Patto di corresponsabilità condiviso con la famiglia.	L'alunno mostra, benché guidato, una mancata assunzione dei propri doveri scolastici; svolge solo saltuariamente il lavoro domestico e/o frequenta con regolarità. Il carico di provvedimenti disciplinari durante l'anno scolastico non ha fatto registrare, altresì, segni di una minima e positiva evoluzione del processo educativo.
---	--	--	---	--

In base alla L. 150/2024 e relativa O.M. 3/2025 art. 5 comma 3: “In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi”.